

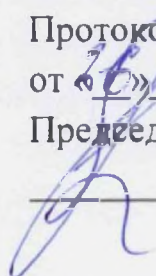
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

 Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим
советом школы-
интерната №115

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
на 2022 – 2023 учебный год
для обучающихся 7 класса**

Разработано

Легашовой М.В.,

учителем - логопедом

Самара, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	7
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	13

1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классах решает следующие **задачи**:

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- формировать представления о звуковом составе слова;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- корректировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методическими рекомендациями Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методическими рекомендациями Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма — вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной

предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 7 класса с умственной отсталостью.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, результатов диагностики, программы 7 класса по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- упражнения для развития языкового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития навыков словоизменения и словообразования;
- упражнения для развития орфографических навыков;

- работа над предложением, текстом;
- развитие связной речи;
- письмо;
- чтение.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

В программе 7 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу 7 класса обучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- подбирать группы родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- составлять простое распространенное предложение;
- списывать с печатного и рукописного текста;

достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать их на письме;
- знать алфавит;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух и на письме;

- подбирать группы родственных слов;
- выделять родственные слова из текста;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- знать части речи и вопросы к ним;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- списывать с рукописного и печатного текста.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностные результаты:

- сможет овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с содержанием рабочих программ по русскому языку и чтению 7 класса и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- предложение, текст;
- состав слова;
- части речи.

Содержание программы 7 класса.

Диагностика общего и речевого развития.

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

Звуки и буквы.

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- совершенствовать умение дифференцировать гласные и согласные звуки;
- закрепить четкую артикуляцию гласных и согласных звуков;
- закрепить умение различать звонкие и глухие согласные в произношении и на письме;
- закрепить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные в произношении и на письме;
- закрепить умение различать ударные и безударные гласные.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Ъ на конце и в середине слова. Слова с разделительным ъ. Звуковой анализ и синтез слов. Ударные и безударные гласные в корне слова.

Состав слова.

Основные задачи раздела:

- закрепить понятие «родственные слова»;
- закрепить понятия «корень», «однокоренные слова»;

- совершенствовать умение подбирать однокоренные слова;
- учить образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
- закрепить навык словоизменения;
- формировать навык разбора слова по составу.

Содержание раздела:

родственные слова. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Выделение единого корня в правописании родственных и однокоренных слов. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Графическое обозначение приставки. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Дифференциация приставки и предлога. Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Разбор слов по составу. Безударная гласная в корне. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных. Парные согласные в корне. Проверка парных согласных в корне. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Проверочная работа.

Части речи.

Основное содержание раздела:

- закрепить умения правильно задавать вопросы кто? что? к словам, обозначающим предмет;
- формировать знания о существительном как части речи;
- закрепить умение различать существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы;
- закрепить знания о категориях имени существительного (род, число);
- закрепить умения правильно задавать вопросы какой? какая? какое? к словам, обозначающим признак предмета;
- формировать знания о прилагательном как части речи;
- учить изменять прилагательные по числам и родам;

- закрепить умение соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы какой?, какая?, какое?;
- формировать знания о глаголе как части речи;
- формировать умение изменять глагол по временам;
- учить соотносить глагольные окончания с родом существительного.

Содержание раздела:

части речи. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число имени существительного. Род имени существительного. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. Практическое употребление существительных разного рода. Слова, обозначающие признак предмета Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам. Согласование существительного с глаголом. Проверочная работа.

Предложение. Текст.

Основное содержание раздела:

- совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения;
- формировать знания о связи слов в предложении;
- формировать знания о главных и второстепенных членах предложения;
- совершенствовать умение составлять предложение;
- формировать понятие «распространенное предложение»;
- формировать понятие «однородные члены предложения»;
- формировать умение дополнять предложение однородными членами;
- сформировать понятие «текст»;
- формировать умение определять вид текста;
- формировать умение составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин.

Содержание раздела:

предложение и текст. Словосочетание и предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложений однородными членами. Работа с деформированными предложениями. Текст. Дифференциация понятий «предложение – текст». Тема текста. Основная мысль в тексте. Связь предложений в тексте. Виды текстов. Составление текста на заданную тему. Выделение предложений из текста. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Дифференциация повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзом *и*. Однородные члены предложения без союза. Грамматическое оформление предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами по опорным словам, схемам. Обращение. Запись предложений с обращением. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

№	Название раздела	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Диагностика речевого развития	6	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	Звуки и буквы.	14	Повторение понятий звук – буква. Различение понятий звук- буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3	Состав слова.	15	Упражнения в подборе однокоренных слов. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.
4.			Различение частей речи. Изучение правил.

	Части речи.	21	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий по карточкам.
5.	Предложение. Текст	12	Нахождение в тексте главных и второстепенных членов.. Распространение простых предложений. Работа с деформированными предложениями. Составление текста-описание.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);
- логопедические артикуляционные профили;
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: издательство «Эксмо», 2015;
- настольное логопедическое лото «Весело учиться»;
- дидактическая игра «Составь слово»;
- Аникушина А.А. Буквы, слоги и слова. Лото с проверкой. - М.: Учебно-методический центр «Ребус», 2017;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2005;
8. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2003;
9. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7- 11 лет. – СПб.: Издательство «КАРО», 2010;
10. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020;
11. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2019;
12. <https://минобрнауки.рф>
13. <https://www.logoped.ru>
14. <http://www.pedlib.ru>
13. <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>