

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

 Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим
советом **школы-**
интерната №115

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
на 2022 – 2023 учебный год
для обучающихся 1 класса**

Разработано

Легашовой М.В.,
учителем-логопедом

Самара, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе решает следующие **задачи**:

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать устную связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- корректировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма — вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 1-х классов с умственной отсталостью.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю). Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей младших школьников, результатов диагностики, программы 1 класса по письму и развитию речи.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития коммуникативных навыков;
- письмо.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

В программе 1 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предполагается, что к концу 1 класса обучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеют навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеют навыками построения связного высказывания.

достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные слова и предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту.

Личностные результаты

Включают «...овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах» [11, с.8].

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;

- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с содержанием рабочих программ по письму и развитию речи и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- слово;
- предложение.

Содержание программы

Диагностика общего и речевого развития.

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика связной речи.

Звуки и буквы.

Основные задачи раздела:

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- развивать произносительные навыки;
- учить выделять заданные звуки в слогах, словах;
- осуществлять подбор слов на заданный звук;
- учить определять место заданного звука в слогах, словах;
- учить определять количество, последовательность звуков в слогах, словах;
- дать определение гласного и согласного звука;
- уметь соотносить звук с буквой;

- письмо букв.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте). Развитие фонематических процессов. Формирование звуко-буквенных связей.

Слово

Основные задачи раздела:

- познакомить со словом;
- научить обозначать слова условно-графической схемой;
- уметь дифференцировать сходные по звучанию слова;
- учить делить двухсложные слова на части (слоги);
- уметь соотносить слова с иллюстративным материалом;
- учить составлять звуко-буквенную схему слова;
- списывать слоги, слова с печатного и рукописного текста;
- дать понятия «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признак», «слова, обозначающие действие»;
- усвоить некоторые грамматические категории («один-много», «большой-маленький»);
- уточнение и обогащение словаря по основным лексическим темам.

Содержание раздела;

слово. Уточнение и обогащение слова по основным лексическим темам; «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Мебель», «Дом», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Город», «Транспорт», «Профессии». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак. Слова, обозначающие действие. Звуко-буквенная схема слов. Деление двухсложных слов на части

(слоги). Слова, обозначающие один предмет, слова, обозначающие несколько предметов Слова, обозначающие маленький предмет. Слова, обозначающий большой предмет.

Предложение.

- познакомить с понятием «предложение»;
- учить составлять простое предложение;
- учить составлять графическую схему предложения;
- учить читать простое предложение;
- учить записывать простое предложение;
- учить навыку связного высказывания.

Содержание раздела:

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстраций действий. Фиксация предложений условно-графическим изображением. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное+ глагол. Распространение простого двусоставного предложения. Интонация в предложении. Чтение простого двусоставного предложения. Запись простого двусоставного предложения. Чтение небольшого текста из 2-4 простых предложений. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений. Составление простых предложений по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

№	Название раздела	Кол-во час.	Основной вид деятельности обучающихся
1.	Диагностика общего и речевого развития.	8	Выполнение диагностических проб.
2.	Звуки и буквы.	20	Выделять заданные звуки в слогах, словах. Определять первый, последний звук в слове. Определять последовательность звуков в слове. Звуковой анализ слогов, слов.
3.	Слово.	20	Выделять названия предметов, признаков, действий. Составлять графическую схему слова.
4.	Предложение.	20	Составлять предложение из заданных слов. Составлять графическую схему предложения.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания;
- дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки;
- настольное логопедическое лото;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза – М.,: «ВЛАДОС», 2005 ;
4. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы – М.: Издательство «Просвещение», 1987;
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: Издательство «Просвещение», 1989;

6. Н.С. Жукова. Я говорю правильно. Уроки логопеда. М.: Издательство «Экмо», 2010;
7. <https://минобрнауки.рф>
8. <https://www.logoped.ru>
9. <http://www.pedlib.ru/>
10. <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>