

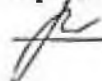
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4
от «16» 05 2021 г.

Председатель ЦМО

 Моисеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8
от «28.05» 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Светофорик»
на 2021 – 2022 учебный год
для 4 «Б» класса**

Разработано

Е.А. Викторовой –
учителем начальных классов

Самара, 2021 г



№115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Светофорик»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика внеурочной деятельности	3
3.	Описание места внеурочной деятельности в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание внеурочной деятельности	8
6.	Тематическое планирование внеурочной деятельности	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Светофорик» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данной внеурочной деятельности, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Цель внеурочной деятельности «Светофорик» - охрана жизни и здоровья детей путем формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

- формировать и расширять понятийный аппарат в области дорожно-транспортных отношений;
- учить правильно употреблять в речи освоенные понятия;
- обучать элементарной дорожной грамотности, ориентировке на дороге;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- обучать правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Данная внеурочная деятельность позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Социальная адаптация детей – процесс активного приспособления, находящегося в трудной жизненной ситуации ребенка, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Важность и значимость определяются тем, что для умственно отсталых детей школа – единственное учебно-воспитательное учреждение. Рациональная организация работы способствует более глубокому и всестороннему развитию обучающихся, помогает решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять кругозор обучающихся доступными видами практической деятельности, развивать и пополнять активный словарный запас, развивать память, воображение. В занимательной форме воспитывать и прививать жизненно необходимые навыки и привычки, связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретают проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Виновниками аварийных ситуаций на дорогах являются не только водители, но и пешеходы, среди которых есть дети. Для предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей необходимо их своевременное и качественное обучение в модельных условиях конструктивному поведению на дороге, предупреждению рисков аварийных ситуаций. Дети с интеллектуальной недостаточностью с одной стороны бояться машин, с другой – не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, готовы перебежать дорогу перед идущим транспортом. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на велосипеде.

Одновременно с этим своеобразие мыслительной деятельности умственно отсталых детей предполагает беспрекословное соблюдение усвоенных правил. А качество усвоения правил, в свою очередь, зависит от демонстрации значимыми взрослыми их соблюдения в повседневной жизни, многократного их комментирования в различных ситуациях, что происходит, к сожалению, не всегда. Чаще дети с интеллектуальной недостаточностью находятся на улице в сопровождении взрослых. В одних случаях взрослые действуют на проезжей части «по ситуации», не всегда корректно, нарушая декларируемые ими самими правила. В других – ведут себя правильно, но не комментируют своих действий, предполагая, что сопровождаемый ребенок самостоятельно во всем во всем разберется.

Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии.

3. Описание места внеурочной деятельности «Светофорик» в учебном плане ГБОУ школы-интерната № 115

Место внеурочной деятельности «Светофорик» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе – 34 часов.

Количество часов по четвертям: I – 8, II - 7, III –10, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов - 34 (1 час в неделю).

4 Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Светофорик».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

• Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правила безопасного поведения на улице;
- правила движения по дороге;
- знать и различать сигналы светофора;
- знать название, назначение дорожных знаков;
- виды транспорта; правила поведения в общественном транспорте.
- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу

Достаточный уровень:

- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- безопасно переходить улицу и дорогу, ориентироваться в дорожных ситуациях;
- различать дорожные знаки и уметь ими пользоваться;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать свое поведение на дороге;
- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов

Состав базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Методы и формы работы:

1. Словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы.
2. Практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.
3. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов по ПДД.
4. Организация настольных, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
5. Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, изготовление дорожных знаков.

Большое внимание в работе с умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов, что особо важно при изучении светофора. Эти обучающиеся значительно позже начинают различать цвета, так как темп зрительных восприятий замедлен.

5 Содержание внеурочной деятельности «Светофорик»

Содержание данной программы включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. В программу входят занятия, которые помогают детям успешно усвоить правила дорожного движения, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Тема 1. Дорожная азбука (7 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: «Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и

машин. Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Тема 2. Правила дорожного движения (9 часов)

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 3. Безопасность и правила безопасности (18 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я - пешеход. Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

6. Тематический план по внеурочной деятельности «Светофорик»

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Дорожная азбука	7
2.	Правила дорожного движения	9
3.	Безопасность и правила безопасности	18
	Итого:	34

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

6. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

7. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizheniya/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

<http://moraptal->

bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>