


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «16» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л. В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «18» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на 2021– 2022 учебный год
для 3 «Б» класса**

Разработано

Загуменновой В. Л. -
учителем начальных классов

Самара, 2021

1



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
Е=mscou_115@mail.
ru

| № | Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» | Стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» | 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане | 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» | 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета «Русский язык» | 8 |
| 6. | Тематический план | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 10 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 - 2022 учебный год.

Учебник –Э.В.Якубовская, А.В. Коршунова.Русский язык.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.3-е издание Москва: «Просвещение», 2020.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная цель учебного предмета «Русский язык» — формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно–речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению

грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по предмету носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки. Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: знакомство с печатной буквой и звуком.

Математика: определение количества элементов букв; определение количества слогов в слове и слов в предложении.

Мир природы и человека: сведения о жизни животных, растений, используемые при составлении предложений.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану—3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 102 часа.

Количество часов по четвертям:

I – 25 часов, II – 21 час, III – 29 часов, IV – 27 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года

обучающийся получит возможности для формирования

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищам в ходе игры;
- уметь работать у доски и в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года

обучающийся получит возможность научиться

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

обучающийся научиться

Достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение пройденного».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

1. Повторение пройденного материала в начале года.

Закрепление и развитие **навыка** построения простого предложения.

Знать: понятие «предложение».

Уметь: составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2. Звуки и буквы.

Закрепление и развитие навыков звукобуквенного анализа, определения ударных и безударных гласных.

Знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре; функции мягкого знака (показатель мягкости предшествующего согласного и показатель разделения согласного и гласного звуков); правописание гласных после шипящих; правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова; правописание безударных гласных.

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.

3. Слово.

Закрепление и развитие **навыков** различения основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам.

Знать: основные категории слов (название предметов, действий, качеств); что к именам собственным относятся и название рек, гор, морей; предлоги **до, без, под, над, около, перед**; понятие корень – общая часть родственных слов.

Уметь: определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; писать имена собственные с большой буквы; писать предлоги отдельно со словами.

4. Предложение.

Закрепление и развитие **навыков** членения речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится, составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Знать: понятия «текст», «предложение», главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Уметь: списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания (вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.

5. Повторение пройденного материала в конце года.

Знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов); анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями.

6. Тематический план по учебному предмету «Русский язык»

| № п/п | Наименование разделов | Всего кол. час. | Из них | |
|----------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|---|
| | | | Теоретических/ практических | Контрольных диктантов, диагностических диктантов |
| 1 | Звуки и буквы | 38 | 34 | 4 |
| 2 | Слово | 29 | 27 | 2 |
| 3 | Предложение | 12 | 11 | 1 |
| 4. | Повторение | 23 | 22 | 1 |
| | Итого | 102 | 94 | 8 |

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Урок получения нового знания.

- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированное-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебное обеспечение учебник - Э.В. Якубовская, А.К.Аксенова. Русский язык (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) Москва «Просвещение»2012.

7.2. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.

3. Волина В.В. Загадки от А до Я.- СПб.: Дидактика Плюс, 1997.- 352 с.

4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей. – М.: АРКТИ,2005 – 400с.

5. В.И.Городилова. М.З.Кудрявцева. Чтение и письмо. Сборник упражнений. С.-П.: Дельта, 1996.

6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.: Просвещение,2000.

7.3. Печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

7.4. Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная,

образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам.

7.5. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; персональный ноутбук с программным обеспечением; мультимедиапроектор; комплект интерактивного оборудования.

7.6. Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»