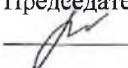


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
на 2021 – 2022 учебный год
для 3 «Б» класса**

Разработано

Загуменновой В. Л. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	4
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	6
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Учебник – С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. Чтение 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основная цель учебного предмета «Чтение» - формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение чтению в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические, грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 4 часа в неделю.

Количество занятий в год по программе – 134 часа.

Количество занятий по четвертям: I – 33, II – 29, III – 38, IV – 34.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий: 134 (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года

обучающийся получит возможности для формирования

- освоения социальной роли обучающегося, проявлений социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года *обучающийся получит возможность научиться:*

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

1. О школе и школьниках.

Знать: сведения о школе и школьниках.

Уметь: осмысленно читать; определять скрытый смысл; оценивать поступки героя.

2. Листьям – время опадать.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

3. Верные помощники.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; объяснять загадки.

4. Крылатые друзья.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: выразительно и осмысленно читать; сравнивать ситуации с жизненным опытом.

5. Здравствуй, Зимушка-зима!

Знать: об окружающей природе.

Уметь: плавно и слитно читать; излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

6. Сказочные истории.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: определять главную мысль произведения; правильно выразительно читать.

7. Что такое хорошо...

Знать: о правилах и нормах поведения в обществе.

Уметь: эмоционально относиться к прочитанному; излагать мысли правильно, полно, строить рассуждения; определять главную мысль; оценивать поступки героев; составлять пересказ по готовому плану.

8. Трудолюбие – это клад.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

9. Настали дни весенние!

Знать: сведения о живой природе.

Уметь: определять жанр и настроение произведения; сравнивать с ранее изученными произведениями; составлять визуальный план, заучивать стихотворение по зрительным опорам.

10. Учимся трудиться.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: выразительно читать; сравнивать ситуации с жизненным опытом; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

11. Вот такие истории...

Знать: сведения об окружающем мире.

Уметь: осмысленно читать; определять скрытый смысл; оценивать поступки героя.

12. Летняя пора.

Знать: сведения о живой природе.

Уметь: ориентироваться в тексте; выразительно читать; излагать свои мысли полно, последовательно.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, чтение по ролям).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать целыми словами короткие тексты;
- читать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); самостоятельного выбора книги по интересу.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 5—7 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная. *Основные виды учебной деятельности:* участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

6. Учебно-тематический план по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Теорети- ческих/ практи- ческих	Контр- ольны х
1.	О школе и школьниках.	11		
2.	Листьям – время опадать.	11		
3.	Верные помощники.	14		
4.	Крылатые друзья.	14		
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	14		
6.	Сказочные истории.	9		
7.	Трудолюбие – это клад.	13		
8.	Настали дни весенние!	17		
9.	Учимся трудиться.	7		
10.	Вот такие истории...	12		
11.	Летняя пора.	12		
	Итого	134		

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.

- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная.

Основные виды учебной деятельности: участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. **Учебник** – Чтение 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 2000.
 - а. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;
 - б. портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

7.4. Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия-аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

7.5. Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей