

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

Л.В. Мокеева Мокеева Л.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Психокоррекционные занятия»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 2 «А» класса**

Разработано

**Ждановой Л. А. -  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории**

Самара, 2021 г



№.115 г.о.Самара,  
CN=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

| <b>№</b> | <b>Содержание рабочей программы<br/>«Психокоррекционные занятия»</b>                              | <b>Стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1.       | Пояснительная записка   | 3           |
| 2.       | Общая характеристика коррекционного курса   | 3           |
| 3.       | Описание места коррекционного курса в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115                     | 5           |
| 4.       | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса. Состав базовых учебных действий | 5           |
| 5.       | Содержание коррекционного курса   | 6           |
| 6.       | Тематическое планирование   | 7           |
| 7.       | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности                                  | 8           |

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированные рабочие программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Основная **цель** курса «Коррекционные занятия» - это формирование базовых учебных действий младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

### **Задачи**

1. Обогащать эмоционально-волевую сферу положительными переживаниями.
2. Формировать учебное поведение.
3. Развивать познавательные процессы и учебную мотивацию.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

### **«Психокоррекционные занятия»**

Для преодоления данных трудностей у обучающихся 2 класса разработана психологическая коррекционно-развивающая программа по коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и помощи в усвоении программного материала специальной коррекционной школы.

Важным в работе является выявление и установление характера нарушений и трудностей, испытываемых детьми. Для этого проводится педагогическое обследование. На этой основе составляются коррекционно – развивающие программы, учитывающие возраст и умственное развитие детей, а также требования школьной программы. Регулярно по этим программам проводятся индивидуальные занятия, в результате которых ведется работа по коррекции нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений рук и зрительно – моторной интеграции;

Подобраны 6 видов заданий на каждое занятие: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук; упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость, т. к. от

способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы; задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств; упражнения на восприятие формы, размера предметов, цветового восприятия, особенно оттенков, пространственных отношений и временных представлений; графические упражнения – обводки, штриховки, рисунки по инструкции и др. ; задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализ, синтез, обобщение, установление логических связей между предметами и явлениями). Все задания направлены на закрепление знаний, полученных на уроках математики, русского языка, ознакомления с окружающим миром, т. е. проводится интеграция. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты, упражнения для осмысления.

### ***Характеристика психологической программы коррекционно-развивающей работы***

В основу коррекционно-развивающей программы взяты следующие принципы:

1) коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

2) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

3) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

4) принцип сотрудничества с семьей.

#### **Основные модули программы:**

I - психологическая диагностика;

II - консультирование родителей;

III - разработка коррекционно-развивающей программы;

IV - реализация коррекционно-развивающей программы.

Методологической основой программы являются основные положения Л.С. Выготского: единство аффекта и интеллекта, единство в развитии нормального и аномального ребенка и Прикладной анализ поведения (AppliedBehaviorAnalysis).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются методы работы: игры, упражнения, решение коллизий, загадок, рисование.

### **3. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115**

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год. Количество часов по учебному плану –68 занятий в год, 2 часа в неделю. Количество занятий по четвертям: I –16, II - 16, III –20, IV –16. Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 68 (2 час в неделю).

### **4. Результаты реализации психологической коррекционно-развивающей программы**

#### **Предметные (возможные) результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по 2-уровневой инструкции педагога;
- понимать инструкцию: выполнять ее с организующей, направляющей, обучающей (разъясняющей) помощью;
- осуществлять перенос показанного способа деятельности на аналогичное задание (именно это является главным при определении уровня обученности ребенка)
- ориентировке в задании с помощью учителя
- выполнению движений по показу и словесной инструкции;
- плавному переключению с одного движения на другое;
- воспроизведению ряда из 2 – 6 движений;
- соблюдению направления движения в пространстве в соответствии со словесной инструкцией;
- резанию ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- нахождению различий в парах предметных и сюжетных картинок;
- восстановлению целостных форм предметов из 4х, 6ти фрагментов;
- повторению слогов, слов, простых предложений, предъявленных на слух;
- воспроизведению рядов предметов, картинок по памяти от 3 до 6 единиц;
- ориентировке на листе бумаги;

- обведению контурных элементов, шаблонов, трафаретов;
- соблюдение расстояния между линиями по штриховке;
- выделения признаков сходства и различия предметов;
- обобщению предметов по общему признаку;
- узнаванию предметов по их описанию;
- выполнять действия дежурного.

#### **Личностные (возможные) результаты:**

- наличие поведения школьника;
- осознание себя в роли ученика;
- уменьшение проявлений нежелательного поведения;
- понимать слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять, отвечать, повторить, рисовать, писать и др.;
- наличие мотива к общению с педагогом и с одноклассниками;
- желания выполнять с педагогом и одноклассниками игровые, предметные, учебные действия;
- умения адекватно реагировать на замечания учителя.

### **5. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

1.Развитие зрительно-двигательной координации.

Развитие зрительной памяти. Данные умения и навыки необходимы для развития навыка письма. Развитие моторики. Аппликация, обводка, штриховка по трафарету. Игры и занятия: «Штриховка», «Ориентировка на листе», «Мозаика», «Бусы».

2.Развитие внимания и зрительного восприятия, памяти. Умение внимательно слушать учителя, концентрироваться в процессе деятельности, запоминать полученный материал. Игры и занятия: «Подумай и найди», «Найди лишнюю фигуру», «Запомни и сравни», «Что изменилось?», «Соблюдай правила», «Повтори за мной».

3. Развитие восприятия. Способность обучающегося оперировать основными сенсорными эталонами (цвет, величина, форма), воспринимать целостный образ предмета. Игры и занятия: «Цветовая гамма», «Кто как кричит, что звучит?»

4.Развитие основных мыслительных операций анализа и синтеза, умения сравнивать и обобщать. Игры и занятия: «Составь фигуру», «собери также», «Найди такой же».

5. Игры на развитие познавательной активности. Учитель вызывает интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Игры и занятия: «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Мир растений и животных» «Овощи».

6. Поведение школьника. Понимание простых инструкций. Выполнение указаний педагога: встать у парты, ждать разрешения сесть, сидеть тихо, не мешая другим, поднять руку, смотреть на учителя, слушать товарища и не перебивать, приветствие учителя стоя и др. Бережное отношение к школьному имуществу и школьным принадлежностям

## **6. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

| <b>№ разд<br/>ела</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Кол-во уроков</b> |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1.                    | Обводка                            | 3                    |
| 2.                    | Штриховка                          | 4                    |
| 3.                    | Игра                               | 7                    |
| 4.                    | Найди лишнее                       | 9                    |
| 5.                    | Найди предметы                     | 23                   |
| 6.                    | Рисование                          | 13                   |
| 7.                    | Раскрась                           | 5                    |
| 8.                    | Сравнение                          | 4                    |
|                       | <b>Всего:</b>                      | <b>68</b>            |

## **7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.

2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.

3. Морозова С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. – М.: Добро, 2010. - 102 с.

4. Морозова С.А. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. – М.: Добро, 2008. - 154 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика/ Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Баилова Т.А. и др. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
6. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №3. С. 38-43.