

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021г.

Председатель ЦМО

 Мокеева Л.В..

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.
учителем начальных классов

Самара, 2021 г



№115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»	3
3.	Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»	6
5.	Содержание учебного предмета «Ручной труд»	8
6.	Тематический план	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1(дополнительного) класса, 3-ий год обучения (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС ГБОУ школы - интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Учебник - Технология. Ручной труд 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт Петербург: «Просвещение», 2012 г.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета

- формирование знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно – преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, рук, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; умения ориентироваться в задании, планирования работы, последовательное изготовление изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2.Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Ручной труд в специальной школе является одним из важных предметов. Деятельный подход к построению процесса обучения по ручному труду, является основной характерной особенностью этого учебного предмета. Что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, но и роли трудовой деятельности людей в развитии общества, позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются : возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий , с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к

общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане ГБОУ школы-интерната № 115

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 66 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество часов составило 66 (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумагу – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий: оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение элементарных поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
- принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Заготовка природных материалов и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения

деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с словыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, для рисования, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Вырезание ножницами из бумаги: Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги: Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами): Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях: Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия: Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы, бумага, нитки; скорлупа ореха.

6. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»¹ (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий
1.	Работа с пластилином	10
2.	Работа с природными материалами	6
3.	Работа с бумагой и картоном	9
4.	Работа с текстильными материалами	9
	Итого	34

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, для подготовительного и 1 - 4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2011 г.

3. Технология. Ручной труд. 1 класс: методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2010 г.

4. Технология. Ручной труд. 1 класс: рабочая тетрадь для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2010 г.

5. Т.Ф.Панфилова. Обучение детей работе с природными материалами.- Москва: «Школьная пресса», 2004.

6. Т. М. Геронимус. Уроки труда 1-4 класс «Работаем с удовольствием» Москва «АСТ – ПРЕСС» 2003.

7. Т. М. Геронимус. Методическое пособие к комплекту учебников-тетрадей по трудовому обучению в 1-4 классах. Москва «АСТ – ПРЕСС» 2000

7.2.Материально-техническое оснащение

1.Наглядные пособия: макеты «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» , набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, с бумагой и картоном, природным материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами.

2. Раздаточный материал : ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, ткань, нитки, игла.

Программа выполнена полностью _____