

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021г.

Председатель ЦМО

 Мокеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.  
учителем начальных классов

Самара, 2021 г



№115 г.о.Самара,  
СN=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	3
3.	Описание места внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	6
5.	Содержание внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	9
6.	Тематическое планирование	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры речевого общения у младших школьников - одна из важнейших задач обучения. Так как, большинство учащихся с расстройством аутистического спектра имеют проблемы в общении с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» для 1(дополнительного) класса (вариант 8.3), 3 - ий год обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного курса, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год и нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом, введение альтернативной коммуникации (ПЕКС);

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорного, коммуникативного и личностного развития;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие альтернативных коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки коммуникации в социуме.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. Компенсация особенностей развития - достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда. С учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально - благоприятного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности,

использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

## **2. Общая характеристика коррекционных занятий**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса, на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр, дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС по классам и включает в себя использование жестов, символов, звучащей речи, альтернативной коммуникации (ПЕКС), помогающей общаться детям с коммуникативными трудностями.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных жизненных ситуаций например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение необходимой просьбы или желания.

## **3. Описание места внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане**

Место внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 33 ч**

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество часов: 33 часа (1 час в неделю).

II – 8 часов

III – 9 часов

IV – 8 часов

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»**

##### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

##### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием альтернативной коммуникации (ПЕКС));
- знать и применять элементарные правила коммуникативного общения;
- уметь употреблять альтернативную коммуникацию (ПЕКС) при сообщении элементарных сведений о себе – имя, домашний адрес.

##### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе (с применением ПЕКС) на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства коммуникации, ориентируясь на анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые и альтернативные коммуникации при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

##### **При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством альтернативной коммуникации (использование ПЕКС).

#### **5. Содержание внеурочной деятельности**

«Альтернативные коммуникации» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### ***Коммуникация***

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов коммуникация происходит с использованием карточек ПЕКС, жестов.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### ***Импрессивная речь.***

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) . Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) . Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.)

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда , мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить , есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия , состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо.**

#### ***Глобальное чтение***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

В основном содержании 3 разделов внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления внеурочной деятельности реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, для



формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям с взрослым, с партнером и с группой детей.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий	БУД
I	Невербальная коммуникация	9,5 часов	<p>Упражнения «Кто умеет улыбаться?», «Мимическая гимнастика», «Зеркало». «Лица». Классификация чувств.</p> <p>Классификация жестов: (приветствие и прощание, несогласие, отказ).</p> <p>Упражнения «Это я! Это моё!», «Вот он какой!»</p> <p>Рассматривание поз на картинках. Использование поз с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Подбери такую же», «Зачеркни лишний предмет».</p> <p>Классификация чувств.</p> <p>Азбука настроений.</p> <p>Разыгрывание сюжета с использованием жестов.</p> <p>Упражнения «Тише!», «Отдай!»</p> <p>Упражнение «Части тела».</p> <p>Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»</p> <p>Тренируем мимику. Этюд на выражение радости и страха.</p> <p>Классификация жестов (указательный, подзывание к себе с помощью пальчика).</p> <p>Упражнения «До свидания!», «Я не знаю!»</p> <p>Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения. Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессивность).</p> <p>Упражнения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать различные эмоциональные состояния людей;</li> <li>• отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения;</li> <li>• демонстрировать подходящие к случаю жесты;</li> <li>• рассматривать разные позы людей в различных ситуациях</li> </ul>

			подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	
<b>II</b>	<b>Вербальная коммуникация</b>	<b>4 часа</b>	Прослушивание эмоциональных записей – радости, смех. Проигрывание: изображать животных. Прослушивание эмоциональных записей – плач, крик. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы. Изображать голоса сказочных персонажей Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. «Узнай по интонации», «Скажи интонацией».	- уметь изображать поведение животных, имитировать неречевые звуки, голоса сказочных персонажей; - выражать свои просьбы, желания словом.
<b>III</b>	<b>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b>	<b>3 часа</b>	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость). Упражнения: «Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку». Упражнение: «Как отметить праздник в семье». Упражнение: «Как поднять маме (папе) настроение».	- проигрывать ситуации из реальной жизни

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

Программа выполнена полностью \_\_\_\_\_