

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» 05 2021 г.

Председатель ЦМО

Л.В. Моисеева Моисеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «Б» класса**

Разработано

М.Е. Павловой-
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному «Математика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
5.	Содержание учебного предмета «Математика»	9
6.	Учебно-тематический план	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: «Математика» - авторы М.Н.Перова, В.В.Эк: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение». 2012 г.

Учебник - Т.В.Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной целью учебного предмета «Математика» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

1. формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет и рабочая программа носят практическую направленность, они тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, и направлены на подготовку обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Предмет и программа предусматривают обучение детей навыкам оформления в громкой речи практических действия с предметами и их заменителями. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. В результате реализации учебного предмета и программы у детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены демонстрационными пособиями, раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет и рабочая программа направлены на то, чтобы пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике содержащихся в курсе и рабочей программе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает 50 % учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включён почти в каждый урок математики, он тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся опираются не только на

механическую память, но и обучаются владению приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

При реализации программы можно использовать самостоятельных работы. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике согласно рабочей программе учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Предмет и программа в целом определяют оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся школы.

3. Описание учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 102 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 24 часов,

II – 24 часа,

III – 30 часов,

IV – 24 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов составило 102 (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика».

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования:*

– адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года *обучающийся научится*
Минимальный уровень

- знать числовой ряда 1—10 в прямом порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания (в речи учителя);
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единиц измерения (меры) стоимости (р., к.), длины (см), массы, времени (сут., нед.) их соотношения;
- откладывать любые числа в пределах 10, с использованием счетного материала;
- выполнять устные и письменные действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученных при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении.

обучающийся получит возможность научиться:

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- вычерчивать прямую линию, отрезок с помощью учителя.

обучающийся научится

Достаточный уровень

- знать числовой ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- узнавать и называть единицы (мер) измерения стоимости, длины, сравнение некоторого количества сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- чертить отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- узнавать, называть, вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

действия	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
-----------------	---

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

6. Тематический план учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час	Из них		
			Теоретических	Практических	Контрольных работ
1	Пропедевтический период	13	10	3	-
2	Числа и величины. Первый десяток.	75	74		1
3	Единицы измерения и их соотношения	5		5	-
4	Геометрический материал	6		6	-
5	Итоговое повторение	2	1		-
Итого		102	85	14	1

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Пропедевтический тип.
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, решение примеров и задач, проверка хода и результата выполнения задания, выполнение измерений, построений, самостоятельная работа с учебником, работа с дидактическими материалами, выполнение домашних заданий).

Формы организации работы на уроке

1. Групповая форма.

2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

Основные виды деятельности обучающихся по учебному предмету «Математика»:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2012.
 2. Т.В.Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2018.
 3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
 4. В.Г. Перова. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.
 5. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993
 6. М. Н. Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.
- ### **7.2. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия.**
- ### **7.3. Дидактический материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе и другие средства.**

7.4. Демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

7.5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

7.6. Основные Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – офиц.сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

