

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**


«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

 Л.В. Мокеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «А» класса**

Разработано

Артамоновой М.Г. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	5
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	7
6.	Тематический план	8
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основная цель учебного предмета «Чтение» - формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому (родному) языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические, грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников необходимо в работе использовать наглядность.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 99 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 24 часов

II – 24 часа

III – 27 часов

IV – 24 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год, количество часов 99 (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года

обучающийся получит возможность для формирования

- освоения социальной роли обучающегося, проявлений социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года обучающийся получит возможность научиться

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать слоги;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и по иллюстрациям к тексту.

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы на слух и в произношении;
- характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная. *Основные виды учебной деятельности:* участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

6. Учебно-тематический план по учебному предмету «Чтение»

№	Наименование разделов	Всего кол.	Из них	
			Теоретических/	Контрольных

п/п		Час.	практических	
1.	Добукварный период.	26	26	-
2.	Букварный период.	70	69	1
3.	Повторение пройденного за год.	3	3	-
	Итого	99	98	1

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип.
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная. Основные виды учебной деятельности: участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Т.Л. Лещинская. Методические рекомендации по работе с учебником БУКВАРИК. Пособие для учителя. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4 классах специальной (коррекционной) школы: Кн. для учителя.— 3-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2011

7.2. Печатные пособия:

1. наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;

2. портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

7.3. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

7.4. Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей